

التقييم والتشخيص في التربية الخاصة

Assessment and Diagnosis in Special Education

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيد أحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad ElSheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الالكتروني جامعة طيبة		رابط الموقع الالكتروني جامعة بنها	

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسيّ ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسيّ	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظريّ	عمليّ			
خصص ١٠٤	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	٢	١	٢	الثاني	خصص ١٠١	-
SPED 104	Assessment and Diagnosis in Special Education	2	1	2		SPED101	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسيّ		لغة تدريس المقرّر			مكان تدريس المقرّر		
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية			داخل الجامعة		

ثانياً: وصف المقرّر

يهدف المقرّر إلى تعريف الدارسين بمفاهيم القياس والتشخيص في التربية الخاصة (القياس ، التقييم ، التقدير ، التشخيص) واستخدام هذه المفاهيم ، والعلاقة بينها ، وأهمية تشخيص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تقديم أي خدمات أكاديمية أو اجتماعية أو تروحية لهم ، كما يهدف المقرّر لتعريف الدارسين بأساليب القياس والتشخيص لفئات التربية الخاصة المختلفة سواء التقييم النفسي أو الطبي أو الاجتماعي والمقاييس المناسبة لكل فئة من أجل تحديد قدراتهم ، والتعرف على أهم المقاييس المقننة وتطبيقها.

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

١. يطبق مفاهيم التقييم والتشخيص المستخدمة (التقييم ، القياس ، التقدير ، التشخيص) في التربية الخاصة.
٢. يعدد أهمية التقييم والتشخيص في التربية الخاصة .
٣. يعرف أساليب التقييم والتشخيص في التربية الخاصة .
٤. يقارن بين التقييم الرسمي وغير الرسمي .
٥. يستخدم مهارات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة .
٦. يميز بين أنواع الاختبارات المستخدمة في التربية الخاصة (اللفظية ، الأدائية ، الفردية ، الجماعية).
٧. يقارن بين أساليب التشخيص لفئات التربية الخاصة .
٨. يتعرف على الاختبارات المقننة والمستخدمه مع فئات التربية الخاصة .
٩. يطبق الاختبارات المستخدمة في التربية الخاصة (السلوك التكيفي ،رسم الرجل ،.....)
١٠. يُعد اختباراً غير رسمي حسب التخصص وتطبيقه .
١١. يحلل بعض المفاهيم الإحصائية (مقاييس النزعة المركزية) .
١٢. يستخدم مفاهيم (الصدق ، الثبات ، التقنين)

رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

● الجانب النظري: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مناقشة المقرر ومتطلباته
٢	الثاني	مفاهيم التقييم والقياس والتشخيص في التربية الخاصة
٣	الثالث	مفاهيم القياس ، التقييم ، التقدير ، التشخيص
٤	الرابع	أهداف التشخيص ، الخصائص
٥	الخامس	مجالات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
٦	السادس	تقنين الاختبارات ومراحل التطبيق
٧	السابع	خصائص الاختبار وكيفية التطبيق (الصدق

الثبات ، الاستخدام ، التقنين)	الثامن	٨
المفاهيم الإحصائية (النزعة المركزية ،	التاسع	٩
بعض مقاييس التشتت)	العاشر	١٠
أنواع الاختبارات المستخدمة	الحادي عشر	١١
اختبارات التشخيص المستخدمة مع بعض فئات التربية الخاصة	الثاني عشر	١٢
الإعاقة العقلية ، السمعية ، صعوبات التعلم ، التوحد	الثالث عشر	١٣
التعرف على بعض الاختبارات الرسمية والتي تستخدم من قبل الإحصائيين	الرابع عشر	١٤
مقياس بينية، وكسلر - مراجعة	الخامس عشر	١٥

● الجانب العمليّ (إن وُجد): (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

قائمة الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	الموضوعات
مدخل تعريفى	الأول	١
اعداد اختبار أو سلم تقدير حسب التخصص (١)	الثاني	٢
اعداد اختبار أو سلم تقدير حسب التخصص (٢)	الثالث	٣
تطبيق لوحة سيجان وتقدير مستوى الذكاء عليها	الرابع	٤
تطبيق اختبار رسم الرجل المقنن للبيئة السعودية	الخامس	٥
تطبيق اختبار رسم الرجل المقنن للبيئة السعودية	السادس	٦
تطبيق اختبار رسم الرجل المقنن للبيئة السعودية	السابع	٧

تطبيق اختبار السلوك التكيفي المقنن للبيئة السعودية	التاسع	٨
تطبيق اختبار السلوك التكيفي المقنن للبيئة السعودية	العاشر	٩
تطبيق اختبار السلوك التكيفي المقنن للبيئة السعودية	الحادي عشر	١٠
تطبيق اختبار استانفورد بينيه للذكاء	الثاني عشر	١١
كيفية تقدير معامل الذكاء على الاستجابات للإختبار	الثاني عشر	١٢
تقدير معامل الذكاء طبقاً لمعايير الاختبار	الثالث عشر	١٣
تطبيق اختبار وكسلر لذكاء الأطفال	الرابع عشر	١٤
تقدير معاملات الذكاء طبقاً لمعايير الإختبار	الخامس عشر	١٥

خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرر خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الدرجة	الأسبوع المحدد له	نوع التقييم	التقييم
٢٠%	٢٠	الأسبوع الثاني عشر	تدريبات تطبيقية	١
٢٠%	٢٠	طوال الفصل	المشاركة داخل القاعة	٢
١٠%	١٠	الأسبوع السابع	اختبار تحريري ١	٣
١٠%	١٠	الأسبوع الخامس عشر	اختبار تحريري ٢	٤
٤٠%	٤٠	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	٥

سابعاً: مصادر التعلّم

تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقررة (لا تزيد عن اثنين).

سليمان ، عبد الرحمن ؛ البيلوي ، إيهاب عبد العزيز ؛ أشرف عبد الحميد ، ٢٠١١ ، التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ، الرياض ، دار الزهراء.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. الروسان ، فاروق ، ٢٠١٣ ، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط٦ ، عمان ، دار الفكر.
٢. كوافحة ، تيسير مفلح ، ٢٠٠٥ ، القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر.

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. النمر ، عصام ، ٢٠١٣ ، القياس والتقييم في التربية الخاصة ، ط٣ ، عمان دار اليازوري
٢. فتحي الزيات ، ٢٠٠٩ ، مقياس التقدير التشخيصي ، ط٢ ، القاهرة : دار النشر للجامعات.
٣. الكاشف ، ايمان فؤاد ، ٢٠٠٩ ، القياس النفسي والاجتماعي ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .

٤. مواد التعلم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ... إلخ.

١. منتدى الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم

<http://www.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=14852>

٢. [أطفال الخليج << التربية الخاصة، التعليم الخاص >> - أطفال الخليج ذوي ...](http://www.gulfkids.com/ar/books-15.htm)

www.gulfkids.com/ar/books-15.htm

٣. [مركز التميز الاردني في التربية الخاصة - التقييم والتشخيص](http://www.josece.com/index.php?option=com_content&task=view...)

www.josece.com/index.php?option=com_content&task=view...

٤. [برنامج إعداد مشرفي التربية الخاصة - مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة](http://www.pscdr.org.sa/ar/academic-affairs/2013/Pages/3101.aspx)

www.pscdr.org.sa/ar/academic-affairs/2013/Pages/3101.aspx

٥. مواد تعلم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

١. الأقراص المدمجة المتضمنة مقياس الذكاء.

٢. حقائب إختبارات بينيه للذكاء.